



IIS LA CAVA-SCUOLA POLO FORMAZIONE PERSONALE-AMBITO 10-CALABRIA

Percorso Formativo: DIDATTICA INCLUSIVA: STRUMENTI, PROCEDURE E MODELLI OPERATIVI

Programma Struttura sintetica del percorso formativo e Calendario : **Durata complessiva 25 Ore**

TEMATICHE GENERALI	<u>Sede: IIS LA CAVA</u> GRUPPO A <u>CALENDARIO</u>	<u>Sede: ZALEUCO</u> GRUPPO B <u>CALENDARIO</u>	<u>Sede: IC</u> MARESCA <u>GRUPPO C</u> <u>CALENDARIO</u>
<p>Modulo N. 1: Progettare l'Inclusione alla luce del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66: Strumenti, procedure e modelli operativi. La certificazione di disabilità Il Profilo di funzionamento secondo la classificazione ICF dell'OMS. Il Progetto individuale Il Piano educativo individualizzato I Gruppi per l'inclusione scolastica: GLIR GIT GLI Il Piano per l'inclusione Il Piano Educativo Individualizzato: personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione</p> <p>(Lezione Teorica informativa Ore 3</p>	<p><u>19/04/2018</u></p> <p><u>ORE</u> <u>14,30/17,30</u></p>	<p><u>26/04/2018</u></p> <p><u>ORE</u> <u>14,30/17,30</u></p>	<p><u>02/05/2018</u></p> <p><u>ORE</u> <u>14,30/17,30</u></p>
<p>Modulo N. 2 Realizzare una pedagogia inclusiva: I Principi della pedagogia inclusiva: Quadro teorico di riferimento La corresponsabilità educativa e formativa dei docenti Il clima di classe: leadership educativa per l'inclusione Strategie didattiche collaborative Tecnologie digitali per l'inclusione Lezione interattiva e laboratoriale Ore 2 Laboratori guidati dall'esperto Ore 2</p> <p>Sperimentazione Didattica documentata e Ricerca/Azione (ORE 6)</p>	<p><u>03/05/2018</u></p> <p><u>ORE</u> <u>14,30/18,30</u></p>	<p><u>10/05/2018</u></p> <p><u>ORE</u> <u>14,30/18,30</u></p>	<p><u>14/05/2018</u></p> <p><u>ORE</u> <u>16,30/18,30</u></p>

Modulo 3 Lezione interattiva Ore 2 Valutazione degli alunni con BES Autovalutazione dell'inclusività della scuola Laboratori guidati Ore 1	<u>16/05/2018</u> ORE <u>14,30/17,30</u>	<u>17/05/2018</u> ORE <u>14,30/17,30</u>	<u>23/05/2018</u> ORE <u>14,30/17,30</u>
Progettazione e sperimentazione in classe di una unità di apprendimento inclusa nel Piano individualizzato (Ore 7)			
Restituzione esiti sperimentazione (ore 2) (Pubblicazione individuale lavoro svolto sulla piattaforma di Rete.)	<u>21/05/2018</u> ORE <u>14,00/16,00</u>	<u>21/05/2018</u> ORE <u>16,30/18,30</u>	<u>24/05/2018</u> ORE <u>14,30/16,30</u>

PROGRAMMA DETTAGLIATO

Obiettivi:

1. La personalizzazione e la didattica inclusiva
2. Sapere individuare gli strumenti di valutazione periodica e finale dei risultati di inclusione dei singoli alunni con disabilità;
3. Sapere individuare gli indicatori per autovalutare la qualità inclusiva realizzata durante l'anno scolastico nelle singole classi e nella scuola.

Attività: lezioni frontali e interattive, laboratorio e progettazione, esercitazioni, approfondimento e condivisione in e-learning, pratica e applicazione a scuola, report finale sulla pratica / restituzione a scuola.

Piano di lavoro

Unità Formativa	Tematica	Modalità	Durata	Risorse e attività	
La Personalizzazione Progettare l'Inclusione alla luce del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66: Strumenti, procedure e modelli operativi. La certificazione di disabilità Il Profilo di funzionamento secondo la classificazione ICF	Analisi della struttura del PEI: indicazioni di come selezionare le informazioni dalla lettura della diagnosi; Dalla diagnosi al PDF:Indicazioni su come selezionare gli obiettivi per la personalizzazione PEI curricolare, misto o individualizzato;	Lezione frontale e interattiva.	Lezione frontale: 3h	Lezione frontale: presentazione in ppt Index e PAI, decreti n. 62 e 66 applicativi L.107.	LABORATORIO Costruzione di un PEI

dell'OMS. Il Progetto individuale Il Piano educativo individualizzato I Gruppi per l'inclusione scolastica: GLIR GIT GLI Il Piano per l'inclusione	modello di PEI per competenze; Brevi indicazioni di come si valutano i BES sia in corso d'anno che in sede di esame di stato fine primo ciclo (compresa la certificazione di competenze)				
--	---	--	--	--	--

Unità Formativa	Tematica	Modalità	Durata	Risorse e attività	
Didattica inclusiva	Realizzare una pedagogia inclusiva: I Principi della pedagogia inclusiva: Quadro teorico di riferimento La corresponsabilità educativa e formativa dei docenti Il clima di classe: leadership educativa per l'inclusione Strategie didattiche collaborative Tecnologie digitali per l'inclusione	Lezione frontale e interattiva. Laboratorio e progettazione	Lezione frontale: 2h Laboratorio 2h	Lezione frontale: presentazione in ppt	Esercitazione: tabella da riempire con punti forza e criticità della rubrica applicata in classe con l'alunno BES
Unità Formativa	Tematica	Modalità	Durata	Risorse e attività	

<p>Valutazione degli alunni con BES</p>	<p>La valutazione degli alunni con disabilità: lettura critica della normativa vigente.</p> <p>Gli strumenti della valutazione autentica: griglie di osservazione, tipologie di verifiche, rubriche valutative.</p>	<p>Lezione frontale e interattiva.</p> <p>Laboratorio e progettazione: i docenti divisi in gruppi individuano i criteri di qualità dell'inclusione in classe e nella scuola.</p>	<p>Lezione frontale: 2h Progettazione: 1h</p>	<p>Lezione frontale: Index.</p> <p>Laboratorio e progettazione: format per la raccolta degli indicatori di inclusione</p>	<p>Predisporre delle verifiche con le relative valutazioni per gli alunni BES;</p> <p>Esercitazione: indicatori di inclusione approvati dal Collegio dei Docenti</p>
<p>Autovalutazione dell'inclusività della scuola</p>	<p>Certificazione delle competenze: esempi e strumenti. Index per l'inclusione: lettura critica della versione italiana presentata da D. lanes. Presentazione di modelli di qualità inclusiva.</p> <p>Individuazione di indicatori per la qualità dell'inclusione in classe (UdA) e nella scuola (PAI)</p>				

COMPETENZE IN USCITA

- Conoscenze in ambito giuridico-normativo sull'integrazione scolastica;
- competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi;
- competenza pedagogica nello sviluppo del PEI per il Progetto di Vita;
- competenze didattiche finalizzate allo sviluppo delle abilità comunicative e linguistiche;
- competenze di osservazione e valutazione dei vari aspetti del funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS;
- Sapere individuare gli strumenti di valutazione periodica e finale dei risultati di inclusione dei singoli alunni con disabilità;
- Sapere individuare gli indicatori per autovalutare la qualità inclusiva realizzata durante l'anno scolastico nelle singole classi e nella scuola

**DIRIGENTE
SCOLASTICA
DELLA SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE
DELL'AMBITO 10-CALABRIA
Dott.ssa Caterina Autelitano**

